**Критерии и показатели оценки результатов педагогической практики**

**по специализации «Руководитель кружка физического воспитания»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Балл | Проектирование педагогической деятельности | Эффективность методической деятельности практиканта | Организация деятельности практиканта и деятельности школьников | Результаты проведенного внеклассного занятия |
| 4 | Планирует типовое внеклассное занятие по образцу. Задачи занятия определяет правильно. Но методы обучения, средства и способы организации уч-ся подбираются с помощью методиста. Показывает слабый уровень знаний и умений по физкультуре, теории и методике кружковой работы. | Практикант проводил физические упражнения под контролем сознания, напряженно, замедленно с небольшими отклонениями от программы.  Не даются комментарии по качественному выполнению двигательного действия.  Допускаются неточности в пользовании командами и терминологией. Демонстрируется только техни- ка выполнения упражнения. Допускаются несколько существенных ошибок. | В организации деятельности уч-ся допускаются значительные ошибки. Недостаточно эффективно использует время на занятии, оборудование и инвентарь.  Не всегда замечает и исправляет ошибки уч-ся. Соблюдает ТБ на занятии, но иногда не все уч-ся находятся под контролем практиканта. | Недостаточно осознанно анализирует рефлексивную деятельность. Учебно-тренировочные задачи занятия выполнены отдельными учениками. Запланированная работа не закончена. |
| 5 | Планирует типовое внеклассное занятие по образцу. Задачи определяет правильно. Средства и способы организации уч-ся для решения задач занятия подбираются с помощью методиста. Нет разнообразия при планировании практических методов обучения. | Практикант владеет некоторыми приемами проведения физических упражнений и методикой обучения учащихся. В демонстрации упражнений допускаются некоторые неточности.  Допускаются незначительные ошибки в спортивной терминологии и судействе. | Имеют отдельные ошибки в организации учебной деятельности уч-ся.  Недостаточно индивидуальной работы на занятии.  Не всегда правильно и вовремя даются указания по качественному выполнению упражнений.  Соблюдает ТБ на занятии. | Допускаются существенные ошибки при подведении итогов занятия. Задачи занятия выполнены не всеми учениками. |
| 6 | Планирует учебно-воспитательные задачи и содержание внеклассного занятия по образцу. Нет разнообразия при подборе средств и методов физического воспитания. Не предусматриваются индивидуальные особенности учащихся. | Владение методикой проведения секции. Иногда допускаются ошибки в спортивной терминологии и судействе.  Недостаточно владеет методикой регулирования физической нагрузки. | Наблюдаются отдельные ошибки в организации проведения упражнений, которые не влияют на качество выполняемого действия.  Иногда комментирует качество выполнения упражнения.  Соблюдает ТБ на занятии. | Учебно-тренировочные задачи занятия в основном выполнены.  Допускаются несущественные ошибки при подведении итогов занятия. |
| 7 | Полно, осознанно и самостоятельно планирует учебно-воспитательные задачи и содержание внеклассного мероприятия. Правильное соотношение общей и специальной физической подготовки при планировании секции. Средства, методические приемы планирует в знакомой ситуации. | Практикант владеет методикой организации учебно-воспитательного процесса и проведения физических упражнений.  Допускаются несущественные ошибки в процессе проведения упражнений, не влияющие на качество.  Владеет приемам повышения моторной плотности на занятии. | Достаточно уверенно проводит занятие. Замечает и исправляет ошибки. Осуществляет дифференцированный подход. Выражена эмоциональность практиканта и активность учащихся. Допускаются несущественные ошибки.  Соблюдает ТБ на занятии. | Учебно-тренировочные задачи занятия выполнены. Полностью и осознанно анализирует рефлексивную деятельность и критически подходит к оценке своей деятельности.  Допускаются несущественные ошибки при подведении итогов занятия. |
| 8 | Самостоятельно составляет и планирует задачи учебно-тренировочного процесса. Подбирает разнообразные средства для повышения уровня общей физической подготовленности и специальной физической подготовки. | Практикант владеет методикой проведения упражнений и методикой обучения учащихся. Владеет методикой регулирования физических нагрузок в полном объеме. Допускаются незначительные единичные ошибки. | Свободно и уверенно организует свою деятельность и деятельность учеников.  По ходу выполнения даются своевременные и правильные указания по улучшению качества выполняемого действия.Высокая техническая и тактическая подготовка практиканта.  Соблюдает ТБ на занятии. | Учебно-тренировочные задачи выполнены. Раскрыты положительные и отрицательные стороны в своей работе и работе учеников. Указаны пути к улучшению занятия. |
| 9 | Самостоятельно и творчески подходит к планированию содержания и решения учебно-тренировочных задач секционного занятия. При планировании индивидуальной работы просматривается трудолюбие практиканта и его знакомство с дополнительной литературой. | Практикант в совершенстве владеет методикой проведения упражнений и организацией деятельности учащихся. Умеет применить свои знания, умения и навыки при решении учебно-тренировочных задач занятия.  Деятельность практиканта соответствует статусу руководителя кружка физического воспитания. | Эффективно и творчески организует свою деятельность и деятельность учеников в соответствии с целями и задачами занятия. Активно осуществляет руководство секцией. Высокая техническая и тактическая подготовка практиканта. Способность практиканта увлечь уч-ся, вызвать желание к регулярным занятиям физкультурой и спортом. По ходу всего занятия следит за техникой безопасности. | Учебно-тренировочные задачи выполнены. Анализирует работу учеников и свою объективно, аргументирует выводы и переносит их в творческое проектирование последующей деятельности. |
| 10 | Самостоятельно и методически грамотно проектируется учебно-тренировочные задачи, содержание, средства, методы. Обучения методы организации учебной деятельности на внеклассном занятии. Планирование ведется содержанием других научных дисциплин. Творческое отношение к педагогическому труду. | Практикант в совершенстве владеет методикой проведения секционного занятия. Проявляет высокую степень эрудиции, находчивости, умения выходить из нестандартных ситуаций. Наблюдается высокий уровень профессионализма. | Высокая техническая и тактическая подготовка практиканта. Умение добиться высоких результатов и у уч-ся. Проявляет высокую степень культуры поведения и общения. Умение предугадать нестандартную ситуацию по ТБ в конкретных условиях и вовремя выйти из нее. | Учебно-тренировочные задачи выполнены. Подробно, тактично, благожелательно и системно анализирует рефлексивную деятельность, аргументируя выводы. Высокий уровень подготовленности учеников. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**1. СУЩЕСТВЕННЫЕ ОШИБКИ**

1. Не решены задачи секции.

2. Нарушена структура секции.

3. Не соблюдается техника безопасности на секции.

4. Материал секции не соответствует учебной программе.

5. Подбор физических упражнений не соответствует физической подготовленности детей.

6. Плохое владение техникой выполнения упражнений.

7. Неправильное объяснение и показ упражнения.

8. Не работает над исправлениями ошибок

9. Не соблюдаются гигиенические условия.

10.Слабое владение приёмами регулирования физической нагрузки.

11.Неправильная последовательность развития физических качеств.

12.Не соблюдается длительность отдыха после интенсивной нагрузки.

13.Нет индивидуального подхода.

14.Не знает спортивную терминологию.

15.Не владеет способами восстановления дисциплины.

16.Неэффективно используется время на занятии.

17.К занятию не подготовлен необходимый инвентарь и оборудование, не проверено его качество.

18.Низкая плотность занятия.

19.Слабое владение способами организации учащихся на занятии.

20.Не умеет правильно подвести итоги внеклассного занятия.

21.Внешний вид практиканта не соответствует требованиям.

**II. НЕСУЩЕСТВЕННЫЕ ОШИБКИ.**

1. Незначительно нарушена дозировка упражнений.

2. Незначительно нарушена последовательность упражнений.

3. Незначительные ошибки при объяснении и показе упражнения.

4. Незначительные ошибки в терминологии.

5. Незначительные ошибки в выборе места учителя на занятии.

6. Невыразительная речь практиканта.