Министерство образования Республики Беларусь
Горецкий педагогический колледж учреждения образования «Могилёвский государственный университет имени А.А. Кулешова»

УТВЕРЖДАЮ
_____ _____
руководитель
(консультант) проекта

«___» _____20___

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ

по проекту
«Апробация модели формирования готовности будущих воспитателей при реализации образовательных программ среднего специального образования к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования»

2025/2026 учебный год

2026

Рассмотрен на заседании совета Горецкого педагогического колледжа учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова».

Протокол № 10 от 14 мая 2026 г.

Промежуточный отчет по проекту
«Апробация модели формирования готовности будущих воспитателей при реализации образовательных программ среднего специального образования к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования»

1. Руководитель (консультант) проекта

Шуляк А. С., старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики факультета повышения квалификации и переподготовки кадров учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

2. Цель проекта: апробация педагогической системы формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждений дошкольного образования.

3. Задачи проекта:

3.1.Выявить особенности формирования готовности будущих педагогов к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждений дошкольного образования в колледжах.

3.2.Экспериментально проверить эффективность модели педагогической системы формирования готовности будущих воспитателей к моделированию образовательной среды учреждения дошкольного образования в колледжах.

3.3.Разработать учебно-методическое обеспечение, реализующее эффективное формирование готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования.

Гипотеза: процесс формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования в учреждениях среднего специального образования будет более эффективным, если:

- выявить особенности формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждений дошкольного образования в колледжах с учетом опыта отечественных и зарубежных практик;
- разработать и апробировать модель педагогической системы формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной

среды учреждения дошкольного образования;

- разработать учебно-методическое обеспечение реализации модели формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждений дошкольного образования.

4. Сроки реализации проекта.

2023-2027 годы

5. Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная (инновационная) деятельность.

Горецкий педагогический колледж учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова»;

Оршанский колледж учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М.Машерова».

6. Количество участников проекта (обучающиеся, педагогические работники).

В 2025/2026 учебном году: Дудова Н.М., преподаватель, Хмарская Т.В., преподаватель, Сафонова Т.В., преподаватель, Бурец Е.В. (4 человека). 25 учащихся 2 курса и 25 учащихся 3 курса специальности «Дошкольное образование».

7. Основные результаты деятельности:

Творческая группа колледжа продолжала комплексное изучение отечественного и зарубежного опыта работы педагогов и психологов в области инклюзивного образования и осуществляла свою деятельность в соответствии с календарным планом на 2025/2026 учебный год. Изучение и анализ методической, психологической, педагогической литературы показал, что на сегодняшний день вопросы, связанные с развитием инклюзивного образования, продолжают оставаться одними из самых актуальных в Республике Беларусь.

5 сентября 2025 года в онлайн-режиме члены экспериментальной группы приняли участие в инструктивно-методическом совещании «Организация экспериментальной и инновационной деятельности в 2025/2026 учебном году в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования», которое проходило на базе УО «Республиканский институт профессионального образования».

В октябре 2025 года преподаватель Хмарская Т.В. приняла участие в вебинаре «Индикаторы инклюзивного образования» на базе ГУО «Академия образования».

В 2025/2026 учебном году в учебный план специальности «Дошкольное образование» на 3 курсе были введены факультативные занятия «Подготовка педагога к работе в условиях инклюзивного образования» (преподаватель Дудова Н. М.). Для учащихся 2-го курса проводился факультатив «Обучение детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде учреждения образования» (преподаватель Хмарская Т.В.). Факультативные занятия позволили учащимся расширить теоретические знания в области инклюзивного образования.

Членами экспериментальной группы были составлены программы по учебным предметам: «Обучение детей в инклюзивной образовательной среде в учреждении дошкольного образования» (преподаватель Сафонова Т.В.), «Моделирование инклюзивной образовательной среды в учреждении дошкольного образования» (преподаватель Хмарская Т.В.). Разработана программа по учебной практике «Наблюдение и пробные занятия с детьми в инклюзивной образовательной среде» (преподаватель Бурец Е.В.).

Преподавателем Дудовой Н.М. разработаны УМК по учебным предметам «Основы логопедии», «Основы специальной психологии, коррекционной педагогики и инклюзивного образования».

В рамках учебной практики «Пробные занятия с детьми дошкольного возраста» с января 2026 года по апрель 2026 года на базе ГУО «Детский сад № 4 г. Горки» в группе интегрированного обучения и воспитания 8 учащихся экспериментальной группы 2 курса проводили пробные занятия для 13 воспитанников в возрасте от 4 до 6 лет, из которых 4 имели особенности психофизического развития (руководитель группы практикантов Сафонова Т.В.). Также 7 учащихся экспериментальной группы осуществляли данный вид практики на базе ГУО «Средняя школа агрогородка Ленино Горецкого района» в интегрированной группе с детьми в возрасте от 3до 4 лет.

Основные трудности, с которыми столкнулись практиканты, заключались в необходимости одновременного учёта разных образовательных потребностей детей,

сложности удержания внимания дошкольников с ОПФР во время фронтальных занятий, а также в подборе дифференцированных заданий для смешанной по составу группы. В процессе работы учащиеся научились адаптировать игровые упражнения под индивидуальные возможности каждого ребёнка, применять приёмы визуальной поддержки и сенсорной стимуляции, а также взаимодействовать с воспитателем и профильными специалистами для реализации коррекционно-развивающих задач в условиях интегрированной группы

Во время прохождения учебной практики «Психолого-педагогическая» на базе ГУО «Средняя школа агрогородка Ленино Горецкого района» в группе интегрированного обучения и воспитания 9 учащихся экспериментальной группы 2 курса осуществляли данный вид практики с 13 воспитанниками в возрасте от 3 до 6 лет, из которых пятеро детей с тяжелыми нарушениями речи (руководитель группы практикантов Дудова Н.М.). Во время данной практики, которая проходила с сентября 2025 года по январь 2026 год, учащиеся смогли наблюдать за работой логопеда и воспитателя с детьми с ТНР по устранению дефектов речи, развитию речи.

Совместная деятельность логопеда и воспитателя организовывалась в соответствии со следующими целями:

– повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;

– исключение дублирования воспитателем занятий логопеда;

– оптимизация организационных и содержательных аспектов коррекционно-педагогической деятельности логопеда и воспитателя, как на всю группу детей, так и на каждого ребенка.

В течение практики учащиеся провели занятия с детьми раннего возраста по развитию речи, организовали с ними самостоятельную деятельность. При работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, практиканты испытывали сложности, так как из-за проблем с речью дети мало взаимодействовали с ними и со сверстниками. Дети часто злились, расстраивались, когда у них что-то не получалось. При проведении занятий по развитию речи, дети с ТНР с трудом произносили звуки, слова, складывали предложения, были не внимательны. Однако, в процессе практики при работе с данной категорией воспитанников, практиканты с помощью воспитателя

и логопеда, смогли найти индивидуальный подход к каждому ребенку, доброжелательно относились к ним, сумели их заинтересовать.

В рамках учебной практики «Преддипломная» на базе ГУО «Трилесенская средняя школа» в группе интегрированного обучения и воспитания учащаяся экспериментальной группы 3 курса Даниленко М. проводила занятия в группе, в которой 12 воспитанников, из них 5 дошкольников имеют особенности психофизического развития (руководитель Бурец Е.В.). В ходе практики основные трудности возникали в организации образовательного процесса. Это связано с тем, что у детей с ОПФР слабая концентрация внимания, быстрая утомляемость и необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности данной категории детей, но при этом не нарушать качество и структуру образовательного процесса нормотипичных детей.

С учащимися экспериментальных групп специальности «Дошкольное образование» в начале и в конце учебного года было проведено анкетирование по выявлению готовности будущих воспитателей к обучению детей в ИОС УДО. Результаты анкетирования представлены в таблицах (см. Таблицы 1, 2)

Таблица 1. Результаты анкетирования учащихся 2 курса

Критерий	Результаты за ноябрь 2025 года	Результаты за май 2026 года
Интерес к процессу решения педагогических задач, связанных с обучением детей с ООП	88%	96%
Положительное отношение к обучению лиц с ООП в группах с совместным обучением	72%	76%
Умение определять образовательные потребности детей с ООП	84%	92%
Умение организовать обучение детей с ООП	21 84%	22 88%
Желание работать с детьми с ООП	72%	92%
Умение преодолевать негативные эмоциональные реакции воспитанников	88%	92%

Таблица 2. Результаты анкетирования учащихся 3 курса

Критерий	Результаты за ноябрь 2025 года	Результаты за май 2026 года
Интерес к процессу решения педагогических задач, связанных с обучением детей с ООП	88%	92%
Положительное отношение к обучению лиц с ООП в группах с совместным обучением	64%	72%
Умение определять образовательные потребности детей с ООП	92%	96%
Умение организовать обучение детей с ООП	92%	96%
Желание работать с детьми с ООП	100%	100%
Умение преодолевать негативные эмоциональные реакции воспитанников	100%	100%

Показатели теоретического компонента готовности будущих воспитателей к обучению детей в ИОС УДО (осведомленность об особенностях познавательной и эмоционально-волевой сферах, детей с ООП) находятся в большей степени на среднем и достаточном уровнях по разным категориям детей с ООП. Таких же уровней (средний и достаточный) составляет осведомленность учащихся об особенностях методик обучения детей с ОПФР.

По тематике экспериментальной деятельности преподаватели и учащиеся приняли участие в научно-практических конференциях:

- Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: благоприятная среда для реализации потенциала каждого ребенка» (МГОИРО, октябрь 2025) – статья «Воспитание гражданских и патриотических качеств у детей с задержкой психического развития в условиях учреждения дошкольного образования» (Хмарская Т.В.), статья «Социальная адаптация детей с расстройствами аутистического спектра в условиях детского сада» (Дудова Н.М.), статья «Проектирование предметно-развивающей среды в группах дошкольного образования как условие успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями» (Сафонова Т.В.), статья «Создание благоприятного

образовательного пространства для детей с аутизмом в дошкольном учреждении» (Бурец Е.В.);

- IV Международная научно-практическая конференция «Диверсификация педагогического образования в информационном обществе» (БГУ, октябрь 2025) – статья «Формирование гражданственности и патриотизма у детей с задержкой психического развития в условиях детского сада» (Хмарская Т.В.);

- XI Международная научно-практическая конференция «Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты» (МГОИРО, ноябрь 2025) - статья «Специальные условия для детей с задержкой психического развития с учетом их особых образовательных потребностей в ДОУ» (Дудова Н.М.);

- VI научно-методическая конференция «Актуальные проблемы современной педагогической науки: от теории к практике» (Пинский колледж УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», апрель 2026), - статья «Игра как средство патриотического воспитания дошкольников с ОПФР» (Дудова Н.М.);

- VII Международная заочная научно-практическая конференция «Студенческая наука: взгляд молодых» (Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Мезенский педагогический колледж», декабрь 2025) – статья «Создание инклюзивной образовательной среды в учреждении образования: вызовы и решения для педагога» (учащаяся 3курса Розаренова У., научный руководитель Хмарская Т.В.);

- Научно-практическая конференция с международным участием «Мир исследовательских идей – 2026» (Волковысский колледж учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», апрель 2026) – статья «Семья как источник формирования нравственных качеств дошкольников с ОПФР» (учащаяся 3курса Сазонова Д., научный руководитель Дудова Н.М.), статья «Сопровождение ребенка с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования» (учащаяся 3курса Доманцевич А., научный руководитель Дудова Н.М.).

- X Международная научно-практическая конференция обучающихся и студентов «Старт в науку» (Оршанский колледж ВГУ имени П.М.Машерова, май 2026) – статья «Профессиональные компетенции и психологическая готовность

воспитателя к работе в условиях инклюзии» (учащаяся 3курса Слободова К., научный руководитель Хмарская Т.В.)

Все статьи опубликованы в сборниках конференций. Это участие позволило не только транслировать накопленный опыт, но и получить ценную обратную связь от научного и профессионального сообщества, ознакомиться с передовыми исследованиями в области инклюзивного образования.

По теме проекта учащиеся 3 курса экспериментальной группы выполняли курсовые работы: «Игра как средство патриотического воспитания дошкольников и детей с особенностями психофизического развития» (учащаяся Слободова К., руководитель Дудова Н.М.), «Семья и учреждение дошкольного образования как источник формирования нравственных качеств дошкольников и детей с особенностями психофизического развития» (учащаяся Сазонова Д., руководитель Дудова Н.М.), «Развитие воображения у дошкольников и детей с особенностями психофизического развития как условие успешного обучения на занятиях изобразительного искусства» (учащаяся Лупекова Е., руководитель Бурец Е.В.), «Развитие внимания у детей дошкольного возраста и детей с особенностями психофизического развития посредством дидактических игр» (учащаяся Проскура В., руководитель Бурец Е.В.), «Детское экспериментирование как средство развития познавательного интереса у дошкольников и детей с особенностями психофизического развития» (учащаяся Подгурская А., руководитель Сафонова Т.В.), «Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса у дошкольников и детей с особенностями психофизического развития» (учащаяся Розаренова У., руководитель Сафонова Т.В.),;

Промежуточные результаты экспериментальной деятельности за 2025/2026 учебный год заслушивались на заседании педагогического совета колледжа (протокол №2 от 01.12.2025)

В марте 2026 года было проведено открытое учебное занятие Дудовой Н.М. на тему «Просмотр и анализ учебных занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с позиции специфики применения методов обучения». В ходе занятия были показаны специализированные приемы, которые будущие воспитатели

могут применять в условиях инклюзивной группы для поддержки воспитанников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Для сдачи квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории преподаватель Сафонова Т.В. описывала опыт на тему на тему «Формирование готовности учащихся к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования в условиях экспериментальной деятельности» (апрель 2026)

8. Выводы:

Календарный план экспериментальной деятельности на 2025/2026 учебный год выполнен. Достигнуты значительные результаты в формировании готовности учащихся к инклюзивному образованию. Итогом работы за эти годы являются не только приобретенные знания учащихся, но и развитие активной жизненной позиции, соответствующих компетенций, необходимых для готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования.

Экспериментальный проект следует продолжать.

Директор
учреждения образования _____

_____ _____
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
_____ областного
исполнительного комитета
(председатель комитета по образованию Мингорисполкома)

_____ _____
Ф.И.О.

_____ _____