Министерство образования Республики Беларусь
Горецкий педагогический колледж учреждения образования «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»

УТВЕРЖДАЮ
Консультант проекта
Агеева Наталия Вацлавовна,
методист центра научно-методического обеспечения профессионального образования института профессионального образования ГУО «Академия национального образования»
_____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель проекта
Шуляк Анна Сергеевна, старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики института профессионального развития педагогических работников Академии национального образования
_____2026 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по проекту
«Апробация модели формирования готовности будущих воспитателей дошкольного образования при реализации образовательных программ среднего специального образования к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования»
на 2026/2027 учебный год

Ленино, 2026

Разработчики: Хмарская Татьяна Владимировна, преподаватель Горецкого педколледжа МГУ имени А.А. Кулешова

Рассмотрен и рекомендован к апробации на заседании совета Горецкого педколледжа МГУ имени А.А. Кулешова.

Протокол № 1 от «30» августа 2026 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2026/2027 учебный год

Структурно-содержательная модель процесса формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования представляет собой научно обоснованную систему организации обучения в условиях колледжа, которая обеспечивает междисциплинарные связи в направлении инклюзивного образования УДО. Данная модель включает совокупность взаимосвязанных и взаимодополняющих структурных блоков (целевой, содержательный, организационный, результативно-критериальный), обеспеченных содержательными модулями.

Целевой блок выполняет функцию целеполагания и предполагает определение мотива, постановку цели и задач, выступающих шагами её реализации. Мотивом служит выявление трудностей учащихся при определении особых образовательных потребностей воспитанников группы и их обучении в инклюзивной образовательной среде. В связи с этим целью реализации модели является формирование у будущих воспитателей готовности к обучению детей в инклюзивной образовательной среде. Цель конкретизируется следующими задачами:

- сформировать устойчивый интерес и положительное отношение к инклюзивному образованию;
- сформировать мотивацию к получению знаний в области инклюзивного дошкольного образования;
- обеспечить применение знаний на практике и, как следствие, в будущей профессиональной деятельности.

Решение данных задач обеспечивает процесс формирования готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде.

Содержательный блок включает в себя: методологическую основу, которая определяет теоретико-методологическую базу формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования: системно-деятельностный подход, который позволяет отследить взаимосвязь всех структурных элементов готовности к обучению детей в инклюзивной образовательной среде, и личностно-ориентированный, позволяющий сгенерировать субъектный опыт каждого учащегося, сначала раскрыть его, а затем согласовать с содержанием программы обучения. Данный блок отражает структуру инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования, которая включает *структурно-предметный компонент:* организация пространства и обеспечение его оборудованием, средствами обучения детей; *социальный компонент:* эмоциональная устойчивость педагога, конструирование прямой и обратной связи с законными представителями детей, «гладкая» коммуникация между участниками образовательного процесса, эмпатия и толерантное отношение к воспитанникам с особенностями психофизического развития; *психодидактический компонент:* содержание и методы обучения в инклюзивной группе. Представлены компоненты готовности к обучению будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования: мотивационный, эмоционально-волевой, теоретический, практический.

Организационный блок включает виды деятельности учащихся, формы и методы педагогической поддержки формирования готовности к обучению детей в инклюзивной образовательной среде, педагогические условия, реализация которых обеспечит совершенствование функционирования учебного процесса, а также дидактическое обеспечение образовательного процесса (аудиовизуальные средства: видео, мультимедийные презентации; цифровые: обучающий интерактивный

квест, сайты, программы сети Интернет). Наиболее эффективными формами организации работы по формированию готовности к моделированию инклюзивной образовательной среды считаем учебные занятия проблемного характера, занятия с ошибками, занятия-исследования, занятия моделирования. Они предполагают замену строго регламентированных контролируемых способов организации педагогического процесса творческими, развивающими, активизирующими личность способами, а позиции педагога и обучающегося преобразуются в личностно-равноправные, в позиции сотрудничества.

Для реализации содержания отобраны следующие взаимодополняющие методы, соответствующие возрасту и возможностям обучающихся, учитывающие условия и время обучения:

- методы самопознания (самонаблюдение, рефлексия, самоанализ, самокоррекция, моделирование);
- методы активного обучения (проблемная беседа, интеллектуальный штурм, дискуссия, взаимообучение, анализ конкретных ситуаций, решение педагогических задач, имитационные упражнения, деловые и ролевые игры);
- методы практического обучения (анализ ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий в процессе практики, деловые игры).

Дидактические материалы представлены в виде обучающего квеста, включающего теоретический материал (текст, мультимедийные презентации), задания для учащихся (направленные на моделирование, проектирование, реализацию творческого потенциала) и контрольно-обучающие тесты.

Результативно-критериальный блок несёт определённую нагрузку, связанную с диагностикой и коррекцией. Диагностика

готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования позволяет определить уровень сформированности готовности на основе заданных показателей: опыт общения с детьми с особыми образовательными потребностями, желание с ними работать, отношение к инклюзивному образованию, теоретические представления о категориях воспитанников с особыми образовательными потребностями и их психолого-педагогических характеристиках, представления об организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Коррекция, в свою очередь, направлена на достижение запланированного результата посредством создания условий, применения методов, форм и дидактического обеспечения. Данный компонент объединяет критерии, показатели и уровни показателей готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды, а также прогнозируемый результат работы. Изучение готовности учащихся к моделированию инклюзивной образовательной среды позволило выделить в её структуре четыре компонента: внутренние — направленность и отношение; внешние — информированность и практическая направленность, — которые преобразованы в критерии оценки эффективности формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования. Каждый критерий включает ряд показателей. Для критерия направленности определены такие показатели, как внутренняя установка, желание, осознанность. Критерий отношения включает устойчивый эмоциональный фон, целеустремлённость, уважение личности ребёнка. Критерий информированности — владение информацией в области инклюзивного образования и особых образовательных потребностей воспитанников. Критерий практической

направленности, или адаптивности, — формирующие, моделирующие и корректирующие умения.

О результатах формирования готовности к моделированию инклюзивной образовательной среды свидетельствует позитивная динамика, которая фиксируется с помощью уровней: низкого, среднего, достаточного и высокого. В качестве результата прогнозируется достижение высокого уровня сформированности готовности будущих воспитателей к обучению детей в инклюзивной образовательной среде учреждения дошкольного образования. Он характеризуется устойчивым положительным отношением к личности каждого ребёнка группы УДО, в том числе с особыми образовательными потребностями, глубокими теоретическими знаниями в области инклюзивного образования, умением воспитателя организовать компоненты инклюзивной образовательной среды и осуществить в ней образовательный процесс с учётом образовательных потребностей всех детей.

Задачи экспериментальной деятельности в Горецком педкколледже МГУ имени А.А. Кулешова на 2026/2027 учебный год

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Сроки проведения	Форма представления результатов
1.Организационный	Подготовка приказа по УО об экспериментальной деятельности (далее – ЭД). Разработка, согласование календарного плана на учебный год. Подготовка материальной базы ЭД, продолжить организацию работы с социальными партнерами	Сентябрь 2026	Приказ об экспериментальной деятельности, программа эксперимента Календарный план ЭД. Аналитический обзор.
2.Прогностично-проектировочный	Продолжить изучение теоретических	Ноябрь-декабрь 2026	Банк данных по теме

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Сроки проведения	Форма представления результатов
	исследований по теме проекта: «Апробация модели формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования». Продолжить внедрение модели формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования. Прогнозирование возможных положительных результатов.		исследования. Модель формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования. Индивидуальный план работы педагога, осуществляющего ЭД по теме формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования. Промежуточные отчеты, дневники
3. Практический этап	Внедрение учебного предмета «Моделирование	Сентябрь 2026	Корректировка программы ЭД (по необходимости).

Название этапа	Содержание работы (мероприятия)	Сроки проведения	Форма представления результатов
	инклюзивной образовательной среды в учреждении дошкольного образования» профессионального компонента учебного плана учреждения образования по специальности 5-04-0112-01 «Дошкольное образование». Отслеживание и предварительная оценка результатов, Регулирование и коррекция (при необходимости) применяемых подходов.		Методические рекомендации по разработке материалов для осуществления ЭД по теме формирования готовности будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды учреждений дошкольного

Критерии и показатели определения эффективности запланированной работы.

Критерии	**Показатели**
Организационно-методическое обеспечение	Количество учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе эксперимента: образовательных программ, методических пособий, методических рекомендаций, практических пособий. Мероприятия по теме экспериментальной деятельности.
Готовность будущих воспитателей к моделированию инклюзивной образовательной среды в учреждении дошкольного образования	Уровень готовности к моделированию инклюзивной образовательной среды УДО
Информационное сопровождение экспериментальной работы	Публикации по теме эксперимента в научно-методических журналах, в СМИ: отражение результатов экспериментальной деятельности на сайте образовательного учреждения

Директор
учреждения образования
_______ Левицкий А.Н.
Ф.И.О.